

**СКАУТИНГ: СВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И
ТВОРЧЕСКОГО НАЧАЛА**

**SCOUTING: THE RELATIONSHIP OF SOCIAL COMPETENCE AND
CREATIVE BEGINNING**

**Тухватуллина Л.Р.
Tukhvatullina L.R.**

Аннотация

В статье рассматриваются понятие социальная компетентность и связь ее со Скаутским Методом, а так же приведены примеры взаимодействия с творческим потенциалом молодых людей.

Ключевые слова: Скаутинг, воспитание, социальная компетентность, Скаутский Метод, творчество.

Abstract

The article discusses the concept of social competence and its relationship with the Scout Method, and also shows examples of interaction with the creative potential of young people.

Keywords: Scouting, education, social competence, the Scout Method, creativity.

В настоящее время в Республике Татарстан, в частности, в Казани, существует и действует много детских и молодежных общественных объединений, организаций, ассоциаций. Многие из них ведут деятельность в направлении дополнительного образования, где в большей степени охватывается воспитательная составляющая.

В широком социальном смысле воспитание — это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.

В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни [3].

Проанализировав эти определения, можно прийти к выводу, что понятие воспитание тесно связано с социальной компетентностью.

В педагогической литературе встречаются различные подходы к определению социальной компетентности. Однако преобладает подход представления социальной компетентности через сформированные способности, новообразования человека. Исследователями установлено, что социальная компетентность, во-первых, отражает взаимодействие человека и социального окружения; во-вторых, подразумевает обладание человеком способами межличностного взаимодействия, эти способы могут быть приобретены им посредством личного социального опыта, подражания традициям, установкам общества или посредством получения знаний; в-третьих, является интегративной характеристикой, включающей в себя несколько компонентов; в-четвёртых, подразумевает учет соотношения собственных целей и потребностей с целями другой личности, группы людей и социума в целом. В большинстве исследований социальная компетентность

рассматривается как констатация наличия или отсутствия у человека тех или иных знаний, умений, способов действий в социуме [2].

Одной из крупных организаций Казани, Республики Татарстан, России и мира является Скаутинг, представляющий выше перечисленные компоненты социальной компетентности.

Воспитательная система Скаутинга называется Скаутский Метод, так как состоит из взаимосвязанных элементов, а именно: Закон и Обещание, обучение делом, система членства в малых группах, символная структура, личностный прогресс, жизнь в гармонии с природой и поддержка со стороны взрослых.

Многие из этих воспитательных элементов, взятые в отдельности, используются в других формах воспитания: например, работа в группах над проектом, походы на природу, творческие дела и т.д. Однако, в Скаутинге, эти различные элементы являются частью целого и используются как система, что и делает Скаутинг уникальным педагогическим феноменом.

Цель Скаутинга, определяющая содержание его деятельности, заключается в том, чтобы «через участие скаутов в местных, национальных и международных организациях воспитывать ответственных и достойных граждан своей страны, способствовать развитию молодых людей для раскрытия их наиболее полного физического, интеллектуального, общественного и духовного потенциала». Такое определение отражает ведущий принцип воспитания – все составляющие человеческой личности, а именно, физические, психические, интеллектуальные, общественные и духовные качества всегда развиваются во взаимосвязи и взаимодействии.

Скаутинг включает множество факторов, способствующих наиболее полному становлению индивида. Но это не означает, что Скаутинг заменяет семью, школу, религию и другие социальные институты воспитания, он лишь дополняет воспитательную деятельность названных институтов. Скаутинг имеет особое значение в формировании концепции обязанностей гражданина общества. Эта цель является фундаментальной и ее надо понимать в широком смысле: каждая личность должна быть прогрессивной, индивидуальной. В то же время каждый человек – это неотъемлемая часть общества, это «кирпичик» политической структуры района, области, страны и т.д. Свою причастность к стране любая личность демонстрирует через осознанные действия и ответственность перед обществом.

Образовательный метод Скаутинга – это широкий горизонт для детей и юношества, помощь в понимании окружающего мира, формирование опыта гражданских и социальных связей.

Активная позиция и знания — это первый показатель духовности юного человека, приобретающего методом проб и ошибок жизненный опыт, умение поставить перед собой «сложные» вопросы и постараться найти на них «простые» ответы. Дети и молодежь имеют возможность накопить этот опыт в Скаутинге, где метод становления личности помогает выбрать в окружающем мире приоритеты, которые имеют первостепенное значение.

Человеческая жизнь – комплекс взаимозависимостей: многие проблемы Родины требуют международного разрешения. Именно потому молодежь

должна иметь опыт работы как на местном, национальном, так и на международном уровнях. Научные принципы Скаутинга предполагают, что прогрессивное развитие личности совершается там и только там, где есть стремление к знаниям, развитию способностей, становлению гражданской позиции, что в целом дает возможность лучше понимать общечеловеческие ценности всего современного мира.

Скаутинг как международная организация реализует разнообразные средства и присущие ему замыслы социального формирования личности через международные проекты и программы посредством скаутского метода, который включает:

- работу в малых группах (патрульная система), что, являясь первым жизненным опытом, дает основания признать свою общественную значимость, а через это – свою сопричастность к мировому сообществу;
- возможность разделить ответственность и заботу, радости и печали с каждым членом патруля; на этом этапе личность делает первые шаги к осознанию себя в качестве члена группы, что дает ему возможность понять отношения между разными людьми – богатыми и бедными, старыми и молодыми и т. п.;
- составление и осуществление плана, что означает одобрение и одновременно стремление молодежи к знаниям, разнообразным навыкам, всестороннему развитию своих способностей – все это в системе помогает адекватно воспринимать и анализировать условия существования мира;
- обучение через дело – это значит побуждать скаутов к активному жизненному включению в различных ситуациях и разных видах деятельности (в игре, действии, теоретическом споре, в реальных ситуациях, на международных встречах и т.д.), что дает возможность идентифицировать себя с другими членами группы, проверить свое благоразумие в спорах и на практике;
- Обещание и Закон (моральный кодекс), где объединены базовые принципы Скаутинга. Скаутинг пробуждает обоснованный интерес к проблемам экономического, социального и экологического развития и, тем самым, проверяет становление личности и уровень ее нравственности;
- деятельность на открытом воздухе, общение с природой, что помогает ощутить себя частицей мироздания, понять мудрость окружающего природного мира;
- служба другим – что значит укреплять чувство ответственности, стремиться понять других, гуманные идеи, осознать свою причастность к образу жизни других людей, заставить вовлечь себя в дела мира, участвовать в дискуссиях и обмене мнениями о новом жизненном сосуществовании.

Это все говорит, что Скаутский Метод воспитания способствует, прежде всего, формированию личности, которая стремится к накоплению общечеловеческих ценностей.

Образовательно-воспитательный метод Скаутинга – не теоретизирование, не творение педагогических парадигм; это всегда практическая деятельность.

Подготовка детей и молодежи для широкой социальной деятельности – одна из важнейших целей Скаутского Движения.

Скаутинг подчеркивает важность как индивидуального, так и общественного, социального развития. Понятие "социальное развитие", или "общественное развитие", обозначает определенный уровень способности к взаимодействию индивида в группе и в ситуации "один на один", способности приходить к определенным соглашениям (консенсусу) в социальной среде [5].

Социальное становление происходит там, где совершенствуются способности:

- понимать и уважать других людей;
- адаптировать свое поведение к поведению других людей;
- помогать людям, а значит, и надеяться на их помощь;
- работать вместе с другими людьми.

Социальное развитие вырабатывает и совершенствует:

- умение выступить перед другими;
- умение выражать свои мысли и чувства;
- умение объяснять поведение других людей;
- умение контролировать собственное поведение.

Социальное развитие позволяет:

- быть открытым для дружбы и товарищества;
- уважать человеческие ценности;
- понимать все разнообразие человеческого опыта;
- познавать и признавать важность объединенных усилий в качестве ведущего фактора прогресса.

К изложенному следует добавить, что социальное развитие возможно лишь тогда, когда есть взаимодействие, которое стимулирует общественное развитие ребенка во всех направлениях. В Скаутинге существуют различные пути и формы совершенствования этого процесса, и он предоставляет неограниченные возможности для социализации молодых людей, так как его концептуальный подход – актуализация всех ресурсов индивида и окружающей среды для социальной адаптации личности и ее комфортного интегрирования в окружающий мир.

Одной из составляющей Скаутинга в контексте социального воспитания является творческий аспект. Именно через творческие дела ребятам дается возможность почувствовать и осознать себя значимой единицей в обществе. Примером могут служить разработанные Республиканским скаутским центром «Скауты Татарстан» (РСЦ «Скауты Татарстана») разрядные зачетки и зачетки специальностей, где имеются пункты под такими тематическими названиями, например, как «Актер», «Игровод», «Летописец», «Художник» и прочее, по которым ребята выполняют задания и получают скаутские специальности. Развитие творческого потенциала личности обязательно проходит в РСЦ «Скауты Татарстана» при подготовке и проведении сезонных стационарных и палаточных лагерей, где каждый ребенок может взять на себя определенные обязанности в административной, программной работах, в которых необходимо проявлять свое творческое начало для

успешной реализации проектов. Например, красочные оформления бивуаков, подготовка материала и верстка газет, проведение мастер-классов (плетение фенечек, лепка из глины и многое другое), творческие вечера игры на гитаре с исполнением собственно сочиненных композиций, песен и многое другое.

Именно через Скаутинг дети и молодые люди добиваются личностного прогресса, достигают своих воспитательных целей, учатся работать в команде, используют и развивают свои творческие способности, принимая на себя ответственность за конкретное дело. В заключении хотелось бы отметить, что в современном меняющемся мире Скаутинг, постоянно идущий в ногу со временем, необходим для всех поколений. Он соответствует стремлениям и потребностям детей, подростков и молодежи, выбравших это движение, оставаясь в то же время верным традициям Скаутского Метода.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
2. Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 92-106.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.: ил.
4. Скаутский лагерь: Программы и организация. Методическое пособие / Под общей редакцией Г.Т. Яруловой. М., 2005. – 176 с.: ил.
5. Что есть скаутинг. Книга для скаутского лидера. – Женева: ВОСД, 1992. – 112 с.: ил.

УДК 37.035.6

ИЗУЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

STUDY PATRIOTIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN RURAL CONDITIONS

Тухфатуллова М.С.

Tuhfatullova M.S.

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в сельской местности. Прописаны результаты констатирующего этапа эксперимента и дальнейшая работа по изучению данной проблемы.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дети младшего школьного возраста, сельская местность.

Abstract

This article considers the problem of Patriotic education of children of primary school age in rural areas. Spelled out the results of the ascertaining phase of the experiment and further study of this issue.

Keywords: Patriotic education, children of primary school age, rural area.

Проблема патриотического воспитания детей в сельской местности, является актуальной в силу целого ряда причин.